



## 6.1 Comment apprendre à partir d'exemples

Pour apprendre à partir d'exemples, il faut d'abord éviter d'apprendre un exemple par cœur et de s'en tenir à cet exemple. Dans l'essentiel, les étapes suivantes sont nécessaires :

1. Une fois l'exemple choisi, il faut l'analyser en identifiant les motifs principaux qui font croire que cet exemple illustre bien la théorie.

Par exemple, si j'ai à étudier le concept « stage », je tente de dégager les caractéristiques importantes d'un exemple de stage, un « médecin » qui est en stage à l'hôpital :

- « C'est un médecin qui est encore aux études : c'est un étudiant »;
- « Il fait du vrai travail en milieu hospitalier : c'est un vrai travail, dans un vrai milieu de travail »;
- « Il est payé? (ça me fait penser aux stages coopératifs de l'université) »;
- « Il travaille dans ce milieu assez longtemps (plusieurs mois) »;
- « Il y a quelqu'un (un autre médecin) qui le surveille pour éviter les erreurs et l'aider »;
- « Le médecin est assez âgé : je ne crois pas qu'il s'agisse là d'une caractéristique d'un stage. Je ne retiens donc pas cette idée ».

2. Pour chacune des caractéristiques, justifier par écrit ce qui vous amène à penser qu'il s'agit bien d'un bon exemple. Comparer vos justifications avec la théorie vue.

3. Chercher ensuite un autre exemple en vérifiant si chacune des caractéristiques essentielles est dégagée.

Dans l'exemple développé au point 1, je pourrais utiliser un exemple semblable à notre exemple : les stages des étudiants en soins infirmiers au collégial (je pourrais alors constater que le salaire des stagiaires n'est pas une caractéristique commune à tous les stages).

4. Faire les corrections de vos justifications en fonction de la théorie.

- Une telle démarche se réalise aisément en équipe : l'un donnant un exemple en dégagant ses caractéristiques et l'autre les validant à l'aide d'un autre exemple.



## Étudiant Plus – Du diagnostic aux pistes d'amélioration

L'explication qui précède vaut pour un exemple qui illustre une notion, une théorie. Une démarche semblable doit être suivie à partir d'un problème quantitatif (mathématiques, physique, économique, méthodes quantitatives, etc.) ou d'une situation qualitative à analyser (biologie, psychologie, français, philosophie, etc.).

1. Diviser une feuille de travail en deux parties par un trait, un côté servant au problème (ou à la situation à analyser), l'autre à la démarche pour le résoudre.
2. Relire la théorie vue en classe ou le chapitre pertinent dans un volume. Identifier sur une feuille à part les mots clés de la théorie.
3. Point par point, faire le problème (ou la situation à analyser) et écrire dans l'autre partie les étapes faites en utilisant les mots clés.
4. Valider la démarche retenue en l'utilisant étape par étape pour refaire l'exemple initial. Corriger les étapes au besoin.
5. Utiliser les étapes une à une pour faire un autre exemple. Choisir d'abord un problème simple ou un problème déjà résolu.
  - Une telle démarche se réalise aisément en équipe : l'un exécutant le problème, l'autre dégageant les étapes franchies. Puis, on inverse les rôles pour valider sa compréhension à l'aide d'un deuxième exemple.
  - Les démarches pour étudier qui précèdent doivent être complétées par les autres étapes d'une stratégie d'étude en profondeur, présentée dans l'instrument 4.5 « Une stratégie d'étude en profondeur ».

